



Metodický sprievodca pre učiteľov základných škôl

OBSAH

ÚVOD

1. Poslanie Atlantis Science Center
 2. Ciele a princípy zážitkového učenia
 3. Úloha učiteľa v procese zážitkového učenia
 4. Ako využiť návštevu Atlantisu pred, počas a po exkurzii
 5. Metodika – 3 fázy aktivít (Evokácia – Uvedomenie – Reflexia)
 6. Ako vytvoriť bezpečné a rešpektujúce prostredie
 7. Ako pracovať s reflexiou a emocionálnou spätnou väzbou
 8. Prepojenie aktivít s učebnými predmetmi (jazyk, etika, prírodoveda, dejepis, technika)
-

I. KTO SOM JA AKO OBJAVITEĽ

1. Cieľ a východiská témy
 2. Rozvoj sebapoznania a zvedavosti
 3. Pomôcky a časová dotácia
 4. Postup aktivity (3 fázy)
 5. Príklady otázok pre učiteľa
 6. Nápady na reflexívne denníky
 7. Domáce rozšírenie v škole
 8. Príloha – „Môj vedecký portrét“
-

II. NAŠA TRIEDA – NÁŠ TÍM VEDCOV

1. Cieľ a zmysel aktivity
2. Sociálne vzťahy v triede ako malom vedeckom tíme
3. Pomôcky a časová dotácia
4. Postup (3 fázy)
5. Odporúčania pre učiteľa pri kooperatívnom učení
6. Príklady aktivít na rozvoj spolupráce v Atlántise

7. Reflexia – ako sa nám pracovalo ako tímu
 8. Príloha – „Tímová zmluva vedcov“
-

III. AKÚ BUDÚCNOSŤ TVOŘÍME

1. Cieľ – formovanie zodpovednosti a hodnôt
 2. Diskusia o udržateľnosti a vedeckej etike
 3. Pomôcky a časová dotácia
 4. Postup aktivity (3 fázy)
 5. Príklady tém na plagát „Planéta 2050“
 6. Reflexia – čo môžem urobiť ja pre budúcnosť
 7. Následné projekty v škole (eko-projekty, vedecké dni)
 8. Príloha – „Naša planéta 2050“ šablóna
-

IV. JEDNO SRDCE – MNOHO TALENTOV

1. Cieľ – pochopenie inakosti a rozmanitosti
 2. Diskusia o tolerancii a rešpekte
 3. Pomôcky a časová dotácia
 4. Postup (3 fázy)
 5. Aktivita „Srdce talentov“ – spoločný plagát
 6. Príklady diskusných otázok
 7. Reflexia – čo som objavil o sebe a o ostatných
 8. Príloha – „Môj talentový list“
-

V. NEBOJ SA ZLYHANIA

1. Cieľ – rozvoj odolnosti a sebadôvery
2. Pochopenie zlyhania ako súčasť učenia
3. Pomôcky a časová dotácia
4. Postup (3 fázy)
5. Aktivita „Neúspešný experiment“
6. Reflexia – čo som sa naučil zo zlyhania
7. Rozhovor – príklady z reálneho života vedcov

VI. ZODPOVEDNÁ VEDA

1. Cieľ – etika a zodpovednosť v každodennom živote
 2. Pomôcky a časová dotácia
 3. Aktivita „Etické dilemy vedy“
 4. Príklady situácií (z AI, životné prostredie, ľudské práva)
 5. Diskusné otázky pre učiteľa
 6. Reflexia – „Čo znamená byť zodpovedným vedcom?“
 7. Príloha – „Kódex zodpovedného mladého vedca“
-

ZÁVER

1. Prečo má zážitkové učenie zmysel
 2. Ako pokračovať v rozvoji hodnôt v škole
 3. Návrhy ďalších projektov a spolupráce s Atlantis Center
-

PRÍLOHY

- A. Reflexívny denník – „Moje zážitky z Atlantisu“
- B. Tímová zmluva – „Naše pravidlá spolupráce“
- C. Emočné karty – zoznam pocitov na reflexiu
- D. Hodnotiaci list pre učiteľa
- E. Návrh pokračovacích projektov v škole

1. Poslanie Atlantis Science Center

Atlantis Science Center Levice je priestor, kde sa veda stretáva so zážitkom, tvorivosťou a ľudskosťou.

Cieľom centra je prebúdzat' v deťoch zvedavosť, radosť z objavovania a podporovať schopnosť premýšľať o svete s rešpektom a empatiou.

Atlantis pomáha žiakom spájať poznatky zo školy s reálnym životom – cez pokusy, hry, experimenty a spoločné zážitky, ktoré v deťoch zostávajú dlhé roky.

Návšteva centra nie je len výlet. Je to **vzdelávací zážitok**, ktorý rozvíja schopnosť detí klásť otázky, skúmať, spolupracovať a hľadať odpovede.

Cieľom tejto príručky je pomôcť učiteľom premeniť návštevu Atlantisu na **hodnotnú pedagogickú skúsenosť** – ešte pred príchodom, počas exkurzie aj po návrate do školy.

2. Ciele a princípy zážitkového učenia

Zážitkové učenie (angl. *experiential learning*) je prístup, pri ktorom sa deti učia **cez skúsenosť a prežívanie**.

Atlantis ponúka ideálne prostredie na tento typ učenia, pretože spája experimenty, emócie a tímovú prácu.

Hlavné princípy:

1. Objav – Preži – Pochop – Zdieľaj.

Každý zážitok má hodnotu vtedy, keď sa o ňom hovorí a reflektuje.

2. Učiteľ je sprievodca, nie prednášajúci.

Učiteľ motivuje, kladie otázky, podporuje, ale nehodnotí.

3. Každé dieťa je iné.

Zážitkové učenie rešpektuje rôzne tempo, osobnosť a štýl učenia.

4. Emócie sú súčasťou poznania.

Deti si pamätajú to, čo cítia – nie len to, čo počujú.

5. Spolupráca je dôležitejšia ako výkon.

Cieľom nie je súťaž, ale spoločné hľadanie riešení.

3. Úloha učiteľa v procese zážitkového učenia

Učiteľ je v Atlántise **sprievodca, pozorovateľ a motivátor**.

Jeho úlohou je pripraviť deti, pomáhať im pomenovať zážitky a preniesť ich do bežného života.

Počas aktivít môže učiteľ:

- klásť otvorené otázky („Čo si sa naučil?“, „Ako ste to vyriešili?“),

- povzbudzovať reflexiu,
- pomáhať skupinám udržať rešpektujúcu komunikáciu,
- spájať vedecký zážitok s hodnotami (zodpovednosť, tímovosť, odvaha, empatia).

4. Ako využiť návštevu Atlantis pred, počas a po exkurzii

Fáza	Úloha učiteľa	Cieľ
Pred návštevou	Pripraviť deti – čo je Atlantis, aké aktivity ich čakajú, ako sa správať v tíme.	Motivovať a vytvoriť očakávanie.
Počas návštevy	Byť v úlohe pozorovateľa a facilitátora, povzbudzovať diskusiu.	Umožniť deťom prežiť a pochopiť zážitok.
Po návrate	Práca s reflexiou – čo deti zistili, čo sa im páčilo, čo by urobili inak.	Prepojiť zážitok s učením v škole.

5. Metodika – tri fázy aktivít

Každý blok v tejto príručke je postavený na troch krokoch:

- 1. Evokácia (zvedavosť a motivácia)**
– navodenie témy, otázky, hra, experiment.
- 2. Uvedomenie si významu (skúmanie a objavovanie)**
– experiment, diskusia, pozorovanie.
- 3. Reflexia (záver a ponaučenie)**
– rozhovor, zápis do denníka, zdieľanie.

Táto trojfázová štruktúra pomáha učiteľovi viesť deti prirodzene od zážitku k pochopeniu.

6. Ako vytvoriť bezpečné a rešpektujúce prostredie

Zážitkové učenie funguje iba tam, kde sa deti cítia prijaté.

V Atlántise preto odporúčame:

- vytvoriť **kruh dôvery** – žiaci môžu vyjadriť pocity bez obavy z výsmechu,
 - používať **pozitívny jazyk** (hovoríme o tom, čo sa podarilo),
 - pracovať s **emočnými kartami** – deti si vyberajú, ako sa cítia,
 - budovať kultúru „*nikto nie je menej dôležitý*“.
-

7. Ako pracovať s reflexiou a emocionálnou spätnou väzbou

Reflexia nie je test, ale rozhovor so sebou samým.

Učiteľ môže používať otázky ako:

- Čo bolo pre teba najzaujímavejšie?
- Kedy si sa cítil ako skutočný vedec?
- Čo by si urobil inak nabudúce?
- Ako sa cítiš po dnešnom dni?

Reflexia pomáha deťom pomenovať zážitky, uvedomiť si emócie a preniesť skúsenosti do reality.

8. Prepojenie aktivít s predmetmi

Aktivity z tejto príručky možno využiť v rôznych predmetoch:

- **Prírodoveda:** experimenty, pozorovanie, objavovanie javov
 - **Etická výchova:** empatia, rešpekt, zodpovednosť
 - **Dejepis:** objavitelia, vynálezy, ľudské príbehy
 - **Jazyk a komunikácia:** popis pokusov, vyjadrenie pocitov, tvorba textov
 - **Technika:** stavba, riešenie problémov, spolupráca v tíme
-

9. Zhrnutie úvodu

Atlantis Science Center nie je len priestor pre vedu – je to miesto, kde sa **učenie stáva zážitkom**, a zážitok sa mení na **hodnotu**.

Táto príručka ponúka učiteľom konkrétne cesty, ako prepojiť vedecké poznanie s ľudskými hodnotami,

a pomôcť deťom objaviť nielen svet okolo seba, ale aj svet v sebe.



I. KTO SOM JA AKO OBJAVITEĽ

Rozvoj sebapoznania, zvedavosti a vnútornej motivácie detí

1. Cieľ a východiská témy

Cieľom aktivity je podporiť u detí schopnosť uvedomiť si vlastné silné stránky, záujmy a to, čo ich baví objavovať.

Deti prirodzene túžia skúmať svet – táto túžba je základom vedy aj učenia.

V tejto aktivite pomáhame žiakom prepojiť ich zvedavosť s poznaním seba samého:

„Kto som ja ako objaviteľ?“, „V čom som dobrý?“, „Čo ma najviac fascinuje?“

Zámerom nie je výkon ani porovnávanie, ale objavenie radosti z učenia, pokusov a vlastných otázok.

Aktivita zároveň pomáha učiteľovi lepšie spoznať žiakov – ich záujmy, tempo, spôsob premýšľania a emocionálnu citlivosť.

2. Odporúčané zaradenie

- Predmety: etická výchova, triednictvo, prírodoveda, slovenský jazyk, občianska náuka.
 - Vek: 8 – 15 rokov
 - Trvanie: 45 – 60 minút (možno rozdeliť na dve časti)
 - Počet žiakov: 8 – 25
 - Miesto: trieda, klubovňa alebo priestor Atlantis Science Center
 - Pomôcky: papiere A4, farebné ceruzky, pastelky, lepiace štítky, fixky, kartičky s pojmi (zvedavý, trpezlivý, odvážny, zmätený, hrdý, prekvapený...), nálepky, „Denník objaviteľa“ (zošit alebo list A4).
-

3. Postup aktivity

FÁZA 1 – EVOKÁCIA (15–20 minút)

Cieľ: prebudiť zvedavosť, motivovať a naladiť deti na tému.

1. Učiteľ začne rozhovorom:

- „Kedy si naposledy niečo objavil?“
- „Ako si sa cítil, keď si na niečo prišiel sám?“
- „Myslíš, že aj malé objavy sú dôležité?“

2. Deti si vyberú z pripravených kariet slovo, ktoré najviac vystihuje, ako sa dnes cítia (napr. zvedavý, pokojný, vystrašený, odvážny...)
O chvíľu o tom porozprávajú, ak chcú.
 3. Učiteľ vysvetlí, že každý človek je „objaviteľom“ – niekto v prírode, niekto v technike, niekto v ľuďoch alebo v sebe.
 4. Žiaci dostanú papier A4 a napíšu alebo nakreslia:
„Čo ma baví skúmať?“
– môže to byť zvuk, voda, vesmír, zvieratá, pocity, roboti, varenie, šport, vynálezy...
Mladšie deti môžu kresliť, staršie písať vetami alebo pojmami.
-

FÁZA 2 – UVEDOMENIE SI VÝZNAMU (20–25 minút)

Cieľ: pomôcť deťom pomenovať svoje silné stránky a pochopiť, že každý objaviteľ je iný.

1. Deti sa rozdelia do malých skupiniek (4–5 členov).
Každý ukáže svoj papier a povie:
 - „Ja som objaviteľ, ktorý rád skúma...“
 - „Mojím cieľom je zistiť...“
 2. Skupina spolu hľadá, **čo majú spoločné** – napríklad všetci radi hľadajú odpovede, pozorujú, skúšajú, niečo vyrábajú.
Učiteľ to zapisuje na tabuľu – vzniká „Myslenková mapa objaviteľov“.
 3. Diskusia s celou triedou:
 - „Aké vlastnosti má podľa vás objaviteľ?“
 - „Musí byť vždy úspešný?“
 - „Čo sa deje, keď sa experiment nepodarí?“
 - „Aké emócie cítime, keď niečo skúšame?“
 4. Spoločne vytvoria **TOP 5 vlastností objaviteľa** (napr. zvedavý, trpezlivý, odvážny, vnímavý, nápaditý).
Tieto slová si môžu zapísať na plagát triedy alebo do svojho denníka.
-

FÁZA 3 – REFLEXIA (15–20 minút)

Cieľ: prepojiť poznanie seba s vnútornou motiváciou k učeniu.

1. Každý žiak vyplní alebo nakreslí do svojho „Denníka objaviteľa“:
 - Čo som dnes o sebe zistil?
 - V čom som dobrý?
 - Čo by som chcel ešte skúmať alebo zlepšiť?
 - Ako sa dnes cítim ako objaviteľ?

2. Kto chce, môže svoj zápis dobrovoľne prečítať v kruhu.
 3. Učiteľ aktivitu uzavrie slovami:
„Každý z vás je iný objaviteľ. Svet by bol nudný, keby sme všetci skúmali to isté. Dôležité je mať odvahu skúšať a radosť objavovať.“
-

4. Reflexné otázky pre učiteľa

- Ako sa deti zapájali – kto bol spontánny, kto rezervovaný?
- Ktoré typy objavovania ich najviac zaujali?
- Prejavili empatiu a rešpekt voči nápadom spolužiakov?
- Ktoré emócie prevládali – radosť, súťaživosť, neistota?

Tieto pozorovania sú základom pre ďalšie bloky (spolupráca, tímovosť, zodpovednosť).

5. Rozšírenie aktivity po návrate do školy

- Vytvoriť nástenku „**Naši objavitelia**“ – každý žiak predstaví svoj objaviteľský sen.
 - Písať krátke články: „*Môj vynález pre lepší svet*“
 - Pre mladších žiakov: kreslenie komiksu „*Ja ako malý vedec*“
 - Pre starších: miniprojekt „*Čo by som chcel zmeniť vo svete pomocou vedy*“
-

6. Príloha – Môj vedecký portrét

(jednoduchý pracovný list)

MÔJ VEDECKÝ PORTRÉT

Meno: _____

Dnes som objavoval(a): _____

Najviac ma zaujalo: _____

Moje tri silné stránky: _____

Keby som mohol(a) niečo objaviť, bol(a) by to: _____

Ako som sa dnes cítil(a): _____



II. NAŠA TRIEDA – NÁŠ TÍM VEDCOV

Rozvoj spolupráce, rešpektu a komunikácie v triede ako malom vedeckom tíme

1. Cieľ a východiská témy

Cieľom aktivity je rozvíjať u žiakov schopnosť **spolupracovať, komunikovať a rešpektovať sa navzájom**.

Vedecké objavy vznikajú len vtedy, keď sa ľudia dokážu navzájom počúvať, diskutovať a podporovať.

Deti sa počas tejto aktivity učia, že tímový úspech má väčšiu hodnotu ako individuálne víťazstvo.

Zároveň posilňujeme **triednu klímu**, vytvárame dôveru a pripomíname, že „vedci sa nehádajú, ale spolu skúmajú“.

2. Odporúčané zaradenie

- Predmety: triednictvo, etická výchova, prírodoveda, technika, pracovné vyučovanie
 - Vek: 8 – 15 rokov
 - Trvanie: 60 – 90 minút
 - Počet žiakov: 8 – 25
 - Miesto: trieda, telocvičňa, pódium, alebo laboratórna miestnosť v Atlántise
 - Pomôcky: veľké papiere A3–A1, fixky, lepiaca páska, pastelky, stavebný materiál (papier, špajdle, plastové poháre, šnúrky), kartičky s rolami (vedec, zapisovateľ, koordinátor, pozorovateľ, prezentátor), reflexívne denníky
-

3. Postup aktivity

FÁZA 1 – EVOKÁCIA (20 minút)

Cieľ: vytvoriť atmosféru spolupráce, motivovať triedu ako tím.

1. Učiteľ začne otázkou:

- „Čo znamená byť tím?“
- „Poznáte tím vedcov, ktorí spolu objavili niečo veľké?“
- „Kto v tíme rozhoduje? Kto pomáha?“

2. Trieda sa rozdelí do 4–5 skupín. Každá skupina si vylosuje **názov svojho vedeckého tímu** (napr. *Mikroskopisti, Hviezdny tím, Tím bublín, Robotroni...*).

- Učiteľ priradí v každej skupine **role** (vedec, koordinátor, zapisovateľ, prezentátor, pozorovateľ).

Deti si ich môžu aj vymeniť počas práce.

FÁZA 2 – UVEDOMENIE SI VÝZNAMU (35–40 minút)

Cieľ: uvedomiť si silu spolupráce a rôznosť úloh v tíme.

1. Tímová výzva: „Postavte vežu, ktorá vydrží!“

- Každý tím dostane rovnaký materiál (napr. 10 listov papiera, 5 špajdiel, 1 m pásky, nožnice).
- Úloha: postaviť čo najvyššiu samostatne stojacu vežu v 10 minútach.

2. Počas aktivity učiteľ pozoruje komunikáciu:

- Kto vedie tím?
- Kto počúva?
- Kto sa zapája menej?
- Ako riešia problémy?

3. Po skončení si tímy predstavujú svoje výsledky. Učiteľ kladie otázky:

- „Čo vám pomohlo uspieť?“
- „Kedy to nešlo – a ako ste to vyriešili?“
- „Ako sa cítil ten, koho nápad tím neprijal?“

4. V závere fázy si trieda vytvorí spoločný plagát „Náš vedecký kódex“, na ktorý zapíšu 5 pravidiel spolupráce, napríklad:

- Počúvame sa navzájom.
 - Rešpektujeme nápady druhých.
 - Spolu sa tešíme aj učíme.
 - Každý prispieva niečím dôležitým.
 - Keď sa niečo nepodarí, skúsame znovu.
-

FÁZA 3 – REFLEXIA (20–25 minút)

Cieľ: pomenovať skúsenosť, emócie a pochopenie tímovej práce.

1. Učiteľ vedie rozhovor v kruhu:

- „Čo som sa dnes naučil o spolupráci?“
- „Kedy bolo v tíme najťažšie?“
- „Ako sme sa cítili, keď sa nám darilo?“

- „Ako môžeme byť lepším tímom nabudúce?“
2. Každý žiak si zapíše do denníka:
 - Aká bola moja úloha v tíme
 - Čo sa mi darilo / čo chcem zlepšiť
 - Ako som prispel k úspechu tímu
 3. Trieda môže hlasovaním zvoliť „**Tím dňa**“ – nie podľa výšky veže, ale podľa vzájomnej pomoci, rešpektu a komunikácie.
-

4. Reflexné otázky pre učiteľa

- Ktoré deti sa prirodzene ujali vedenia?
- Ako reagovali na stres a časový tlak?
- Boli všetci v tíme zapojení?
- Kto preukázal empatiu alebo povzbudenie?
- Aké typy komunikácie sa objavili (počúvanie, prerušenie, podporenie nápadu...)?

Tieto pozorovania môžu učiteľ využiť na dlhodobé budovanie triedneho kolektívu.

5. Rozšírenie aktivity po návrate do školy

- Vytvoriť **triedny kódex spolupráce** a vyvesiť ho na nástenku.
 - Napísať krátku esej alebo báseň: „*Naša trieda ako tím vedcov*“
 - Pripraviť mini-projekt: „*Ako by vyzerala ideálna laboratórium, kde sa všetci rešpektujú?*“
 - Každý žiak vyrobí vizitku: „*Ja som tímový vedec, viem...*“
-

6. Príloha – Tímová zmluva vedcov

(pracovný list pre skupiny alebo celú triedu)

TÍMOVÁ ZMLUVA VEDCOV

Názov tímu: _____

Dátum: _____

Naše spoločné pravidlá:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Podpisy členov tímu:

.....
.....
.....
.....



III. AKÚ BUDÚCNOSŤ TVORÍME

Rozvoj zodpovednosti, hodnotového myslenia a tvorivosti prostredníctvom vedy

1. Cieľ a východiská témy

Táto aktivita pomáha deťom uvedomiť si, že **budúcnosť nie je niečo, čo „sa stane“ — ale niečo, čo spoluvytvárame.**

Žiaci sa učia rozmýšľať o svete, v ktorom by chceli žiť, a o úlohe, ktorú v ňom zohráva veda, technológia a ľudská zodpovednosť.

Téma je ideálna na prepojenie s oblasťami ako: environmentálna výchova, občianska náuka, etika, geografia, prírodoveda.

Cieľom je podporiť **vedomé, pozitívne a aktívne myslenie** – namiesto sťažovania sa deti hľadajú riešenia.

2. Odporúčané zaradenie

- Predmety: etická výchova, občianska náuka, prírodoveda, geografia, triednictvo
 - Vek: 9 – 15 rokov
 - Trvanie: 60 – 90 minút
 - Počet žiakov: 10 – 25
 - Miesto: trieda, herňa alebo multifunkčná miestnosť v Atlántise
 - Pomôcky: papiere A3, farebné fixky, časopisy, lepidlo, nožnice, obrys mapy Slovenska alebo planéty Zem, reflexívne denníky
-

3. Postup aktivity

FÁZA 1 – EVOKÁCIA (20 minút)

Cieľ: prebudiť záujem o tému budúcnosti a zodpovednosti.

1. Učiteľ začne diskusiou:

- „Ako si predstavujete svet o 30 rokov?“
- „Čo sa podľa vás zmení vďaka vede?“
- „Aké problémy dnes máme a ako by sme ich mohli vyriešiť?“


2. Žiaci pracujú v skupinách a vytvárajú zoznam **pozitívnych a negatívnych trendov** v spoločnosti.

Príklady:

- pozitívne: zelená energia, recyklácia, nové vynálezy, lepšia medicína
 - negatívne: znečistenie, vojny, klamstvá na internete, extrémizmus
3. Učiteľ uzavrie diskusiu vetou:
„*Budúcnosť sa nezačína zajtra, ale dnes — tým, čo si vyberieme.*“
-

FÁZA 2 – UVEDOMENIE SI VÝZNAMU (35–40 minút)

Cieľ: pomôcť deťom vizualizovať budúcnosť, ktorú chcú tvoriť.

1. Každá skupina dostane veľký papier s názvom:
 **PLANÉTA 2050 – Svet, kde ľudia používajú vedu pre dobro**
 2. Úlohy skupín:
 - Nakresliť alebo nalepiť, ako by mohol vyzerat' svet, kde sa žije lepšie.
 - Zakomponovať do obrázka *aspoň tri vedecké vynálezy* (napr. lietajúce autá, lieky, roboty, zelené mestá, nové zdroje energie).
 - Doplniť heslo alebo motto svojho sveta (napr. „*Veda pre všetkých*“, „*Zem bez odpadu*“, „*Ľudia a roboti spolupracujú*“).
 3. Po skončení skupiny prezentujú svoje plagáty pred triedou.
Každý tím odpovedá na otázky:
 - „Čo sme chceli ukázať?“
 - „Ako tento svet chráni prírodu?“
 - „Ako pomáha ľuďom?“
 - „Ako by sme sa tam cítili?“
 4. Učiteľ zapisuje spoločné myšlienky na tabuľu – vzniká „*Mapa budúcnosti našej triedy*“.
-

FÁZA 3 – REFLEXIA (20–25 minút)

Cieľ: pochopiť osobnú zodpovednosť každého dieťaťa a spojiť víziu so súčasnosťou.

1. Učiteľ vedie záverečný rozhovor:
 - „Čo môžeme urobiť už dnes, aby sa taká budúcnosť stala realitou?“
 - „Ako môžeme pomáhať ako žiaci, doma, v škole, v meste?“
 - „Ktorý nápad z dneška by ste chceli, aby sa naozaj stal?“
2. Každý žiak si zapíše do svojho denníka:
 - Aký svet chcem spoluvytvárať
 - Čo môžem urobiť pre prírodu, ľudí, školu
 - Jednu vec, ktorú zmením už zajtra

3. Učiteľ môže na záver zhrnúť:

„Zmena nezačína vo vláde ani v laboratóriu, ale v hlave a v srdci každého človeka.“

4. Reflexné otázky pre učiteľa

- Ktoré témy deti spontánne spomínali (klíma, technológie, empatia, rodina...)?
- Ako prepojili vedu s hodnotami?
- Prejavili deti snahu riešiť problémy alebo skôr opisovali katastrofy?
- Aké emócie prevládali – nádej, obava, radosť, prekvapenie?

Tieto poznatky pomáhajú pochopiť, ako deti vnímajú svet a kde potrebujú viac podpory pri formovaní hodnôt.

5. Rozšírenie aktivity po návrate do školy


- Vytvoriť „**Týždeň pre budúcnosť**“ – triedny projekt, kde žiaci navrhujú malé zmeny v škole (zber papiera, úspora vody, pomoc komunity).
 - Napísať „List planéte Zem“ alebo „List mojej budúcnosti“.
 - Urobiť výstavu „Planéta 2050“ na chodbe školy alebo v Atlántise.
 - Pozvať rodičov alebo iné triedy na prezentáciu projektov.
-

6. Príloha – Naša planéta 2050

(pracovný list alebo plagátová šablóna)

NAŠA PLANÉTA 2050


 Ako vyzerá svet, kde ľudia používajú vedu pre dobro?


 Tri vynálezy, ktoré zlepšili svet:


1. _____

2. _____

3. _____

 Naše motto: _____

 Ako sa v tomto svete cítim: _____

 Čo môžem urobiť už dnes: _____

IV. JEDNO SRDCE – MNOHO TALENTOV

Rozvoj empatie, rešpektu a prijatia prostredníctvom poznávania inakosti a rôznych schopností

1. Cieľ a východiská témy

Cieľom tejto aktivity je naučiť deti, že **každý človek je jedinečný a cenný**, a že rôznosť názorov, schopností či pôvodu obohacuje tím aj spoločnosť.

Vo vede – tak ako v živote – má úspech mnoho tvárí: niekto objavuje, niekto stavia, niekto vysvetľuje, niekto povzbudzuje.

Žiaci sa učia rozpoznať vlastné silné stránky a zároveň pochopiť, že aj iní prispievajú k spoločnému výsledku iným spôsobom.

Téma zároveň rozvíja **empatiu, úctu, sebaúctu a rešpekt** – hodnoty, ktoré sú základom každého kolektívu, či už v škole, vo vede alebo v živote.

2. Odporúčané zaradenie

- Predmety: etická výchova, triednictvo, výtvarná výchova, občianska náuka
 - Vek: 8 – 15 rokov
 - Trvanie: 60 – 90 minút
 - Počet žiakov: 8 – 25
 - Miesto: trieda, ateliér, priestor Atlantis Science Center
 - Pomôcky: papier A4, lepiace štítky, pastelky, fixky, nožnice, kartičky s vlastnosťami (napr. trpezlivý, kreatívny, odvážny, veselý, opatrný, zvedavý), veľký papier v tvare srdca
-

3. Postup aktivity

FÁZA 1 – EVOKÁCIA (20 minút)

Cieľ: vytvoriť otvorenú atmosféru a uvedomiť si, že každý má niečo, čo ho robí výnimočným.

1. Učiteľ začne krátkou aktivitou:

- „Predstavte si, že každý z vás má v sebe malý vedecký dar. Aký je?“
- „Čo vieš robiť lepšie než väčšina ľudí vo tvojej triede?“
- „Kedy sa cítiš naozaj sám sebou?“

2. Každé dieťa dostane kartičku alebo papierik, na ktorý napíše:
„**V čom som dobrý / dobrá**“ alebo „**Čo mi ide**“
(napr. „viem povzbudzovať“, „som trpezlivý“, „rýchlo rozmýšľam“, „viem pomôcť“).
 3. Učiteľ vyzbiera kartičky, premieša ich a náhodne číta. Trieda háda, komu by daná vlastnosť mohla patriť.
– Cieľom nie je trafiť meno, ale všimnúť si, koľko pozitívnych vecí v triede existuje.
 4. Všetky kartičky sa prilepia na veľký papier v tvare **srdca** – vzniká „*Srdce našej triedy*“.
-

FÁZA 2 – UVEDOMENIE SI VÝZNAMU (35–40 minút)

Cieľ: naučiť sa rozpoznávať hodnotu iných ľudí a chápať, že rozdielnosť je zdrojom sily.

1. Učiteľ rozdelí žiakov do skupín po 4–5 členov a každá skupina dostane balík obrázkov ľudí rôzneho pohlavia, veku, farby pleti, kultúry, povolania.
Deti majú vytvoriť **koláž „Svet v jednom srdci“**.
 2. Pokyny pre skupiny:
 - Vyberte 6–8 tvárí alebo postáv, ktoré spolu vytvoria jedno spoločné „srdce“.
 - Napíšte ku každému obrázku jedno slovo, ktoré vystihuje, čo vám ten človek pripomína (napr. odvaha, múdrosť, radosť, zvedavosť, pokoj...).
 - Na konci pridajte vetu: „*Náš svet funguje, keď...*“ (napr. „...sa ľudia dopĺňajú.“)
 3. Po dokončení koláže skupiny svoje práce predstavia.
Diskusné otázky:
 - „Čo majú všetci ľudia spoločné?“
 - „Ako by vyzeral svet, keby boli všetci rovnakí?“
 - „Ako nám rozdielnosť pomáha pri učení, vo vede, v škole?“
 4. Učiteľ vyzdvihne, že v každej skupine sa objavili rôzne úlohy – niekto organizoval, niekto kreslil, niekto premýšľal.
To je presne princíp vedeckého tímu – **rôznosť tvorí silu**.
-

FÁZA 3 – REFLEXIA (20–25 minút)

Cieľ: upevniť pochopenie jedinečnosti a empatie.

1. Každý žiak vyplní krátky pracovný list (príloha nižšie):
 - „Na čo som dnes hrdý?“
 - „Ktorá vlastnosť iných ma dnes prekvapila?“
 - „Čo som sa naučil o svojich spolužiakoch?“
 - „Ako môžem lepšie pomáhať druhým?“

2. Dobrovoľníci môžu svoje odpovede prečítať nahlas alebo nalepiť na plagát.
 3. Učiteľ ukončí blok myšlienkou:
„Svet vedy a svet ľudí je krásny práve preto, že sme rôzni.
Každý z vás má miesto v srdci tímu – a spolu môžeme objaviť všetko.“
-

4. Reflexné otázky pre učiteľa

- Ktoré deti prekvapili spolužiakov svojimi vlastnosťami?
- Prejavili žiaci úprimný záujem o druhých?
- Boli schopní pomenovať svoje aj cudzie silné stránky?
- Objavili sa spontánne prejavy uznania alebo povzbudení?

Tieto poznatky môžu pomôcť učiteľovi identifikovať prirodzených lídrov, empatikov a deti, ktoré potrebujú podporu v sebavedomí.

5. Rozšírenie aktivity po návrate do školy

- Vytvoriť trvalý plagát „Srdce našej triedy“ a dopĺňať ho počas roka o nové pozitívne vlastnosti.
 - Zorganizovať „Deň talentov“ – každý žiak predstaví niečo, čo vie (hudba, maľovanie, experiment, tanec...).
 - Využiť tému pri písaní slohových prác: „Keby som mohol darovať svetu jeden talent, bol by to...“
 - Pre mladšie deti: hra „Darček pre kamaráta“ – každý vymyslí nehmotný darček, ktorý by niekomu venoval (napr. odvalu, radosť, čas).
-

6. Príloha – Môj talentový list

(pracovný list pre reflexiu žiakov)

MÔJ TALENTOVÝ LIST

- ☀️ V čom som dobrý / dobrá: _____
- 💬 Moja obľúbená činnosť: _____
- 🤝 Čím môžem pomôcť druhým: _____
- 💡 Čo som sa dnes naučil(a) o sebe: _____
- ♥️ Na čo som hrdý / hrdá: _____
- 😊 Ako sa dnes cítim: _____

V. NEBOJ SA ZLYHANIA

Rozvoj odvahy, sebadôvery a schopnosti učiť sa z chýb prostredníctvom experimentov a reflexie

1. Cieľ a východiská témy

Cieľom tejto aktivity je naučiť deti, že **zlyhanie nie je koniec, ale súčasť učenia**.

Vo vede, rovnako ako v živote, sa väčšina objavov zrodila z pokusov, ktoré *najprv nevyšli*.

Cez túto skúsenosť deti pochopia, že chyba nie je hanba – je to krok vpred, ak sa z nej poučia.

Učiteľ pomáha žiakom uvedomiť si, že úspech sa buduje trpezlivosťou, spoluprácou a schopnosťou skúšať znovu.

Zlyhanie tak prestáva byť strašiakom a stáva sa **učiteľom odvahy**.

2. Odporúčané zaradenie

- Predmety: prírodoveda, technika, etická výchova, triednictvo
 - Vek: 9 – 15 rokov
 - Trvanie: 60 – 90 minút
 - Počet žiakov: 10 – 25
 - Miesto: trieda, laboratórium, dielňa, priestor Atlantis Science Center
 - Pomôcky: materiál na jednoduchý pokus (napr. papier, poháre, voda, plastové slamky, balón, sviečka, guma), denníky, fixky, emočné kartičky
-

3. Postup aktivity

FÁZA 1 – EVOKÁCIA (15–20 minút)

Cieľ: prelomiť strach z chýb a otvoriť diskusiu o zlyhaní ako o bežnej súčasťi života.

1. Učiteľ začne krátkym rozhovorom:
 - „Kedy sa ti naposledy niečo nepodarilo?“
 - „Ako si sa vtedy cítil?“
 - „Čo by sa stalo, keby sa vedci vzdali po prvom neúspechu?“
2. Učiteľ prečíta krátky príbeh (môže improvizovať):

„Thomas Edison urobil viac ako 1000 neúspešných pokusov, kým vyrobil žiarovku. Keď sa ho pýtali, či sa necíti ako zlyhaný, odpovedal:
– Zlyhal som tisíckrát? Nie. Našiel som tisíc spôsobov, ako to nefunguje.“

3. Deti si vyberú z emočných kariet tú, ktorá najlepšie vystihuje ich pocit, keď sa im niečo nepodarí.

Niektoré môžu o svojom pociťe krátko hovoriť.

FÁZA 2 – UVEDOMENIE SI VÝZNAMU (35–40 minút)

Cieľ: prežiť situáciu zlyhania v bezpečnom prostredí a pochopiť jej prínos.

1. Žiaci sa rozdelia do skupín (3–5 detí). Každá skupina dostane rovnaký pokus alebo úlohu, ktorá **sa zámerne nemusí podariť** na prvý pokus.

Príklady:

- postaviť most z papiera, ktorý udrží ceruzku,
 - vyrobiť balónovú raketu, ktorá doletí čo najďalej,
 - poskladať papierové lietadlo, ktoré preletí určitú vzdialenosť.
2. Učiteľ upozorní, že cieľom nie je „úspech“, ale **skúmanie, čo sa dá zlepšiť**. Po prvom pokuse majú žiaci 5 minút na úpravu svojho riešenia a druhý pokus.
 3. Po experimente si skupiny zapisujú odpovede na otázky:

- „Čo sa pokazilo?“
- „Čo sme zistili?“
- „Čo sme zmenili?“
- „Čo by sme nabudúce urobili inak?“

4. Každá skupina prezentuje, ako sa menil ich prístup.

Učiteľ zdôrazní:

„Zlyhanie nás posúva vpred. Bez pokusov by nikdy neprišlo objavenie riešenia.“

FÁZA 3 – REFLEXIA (20–25 minút)

Cieľ: premeniť zážitok na pochopenie a vnútornú odvahu.

1. Spoločná diskusia v kruhu:

- „Čo sme sa dnes naučili o chybách?“
- „Kto nám pomohol, keď sa nám nedarilo?“
- „Kedy si sa rozhodol nevzdať sa?“
- „Ako sa cítiš teraz – po zlyhaní aj úspechu?“

2. Každý žiak si do denníka napíše:

- „Zlyhal som, ale...“ (napr. „Zlyhal som, ale skúsil som to znovu.“)
- „Nabudúce budem odvážnejší, pretože...“

- „Keby som mohol poradiť kamarátovi, ktorý sa bojí chyby, povedal by som mu...“
3. Dobrovoľníci môžu svoje myšlienky prečítať.
Učiteľ uzavrie vetou:
„Najväčšia chyba je báť sa skúšať. V Atlántise sa každá chyba počíta ako pokus o objav.“
-

4. Reflexné otázky pre učiteľa

- Ako deti reagovali, keď sa im niečo nepodarilo?
- Objavili sa spontánne prejavy podpory alebo humoru?
- Ktoré deti prejavili vytrvalosť?
- Ako sa zmenila ich nálada po druhom pokuse?

Tieto pozorovania pomáhajú učiteľovi rozvíjať v triede odolnosť a sebadôveru.







5. Rozšírenie aktivity po návrate do školy

- Urobiť nástenku „*Naše pokusy a omyly*“ – každé dieťa zverejní svoju „chybu, z ktorej sa niečo naučilo“.
 - Vytvoriť triedny rituál: pri novom projekte každý povie vetu „*Ak to nevyjde, aspoň zistíme prečo*“.
 - Zahnúť tému do slohovej práce alebo kresby: „*Najlepšia chyba môjho života*“.
 - Pre mladších žiakov: komiks „*Supervedec a jeho 3 neúspešné pokusy*“.
-

6. Príloha – Mapa zlyhania a učenia sa

(pracovný list pre reflexiu)

MAPA ZLYHANIA A UČENIA SA

-  Pokus, ktorý sa mi nepodaril: _____
-  Čo sa pokazilo: _____
-  Čo som zistil(a): _____
-  Čo urobím nabudúce inak: _____
-  Ako sa teraz cítim: _____
-  Čo som sa naučil(a): _____



VI. ZODPOVEDNÁ VEDA

Rozvoj etiky, kritického myslenia a zodpovedného konania prostredníctvom vedeckých a životných situácií

1. Cieľ a východiská témy

Veda je silný nástroj – dokáže liečiť, spájať ľudí a chrániť planétu, ale môže aj škodiť, ak sa používa bez rozumu, empatie a rešpektu.

Táto aktivita pomáha deťom pochopiť, že **byť „vedecky múdry“ nestačí – dôležité je byť aj ľudsky múdry.**

Žiaci sa učia rozmýšľať nad dôsledkami svojich rozhodnutí, klásť si otázky „čo by sa stalo, keby...“

a pochopiť, že aj malé rozhodnutie môže mať veľký dopad na iných ľudí, zvieratá či prírodu.

2. Odporúčané zaradenie

- Predmety: etická výchova, občianska náuka, prírodoveda, triednictvo
 - Vek: 10 – 15 rokov
 - Trvanie: 60 – 90 minút
 - Počet žiakov: 10 – 25
 - Miesto: trieda, diskusný priestor, laboratórium, učebňa Atlántisu
 - Pomôcky: kartičky s dilemami, papiere, fixky, denníky, plagát „Kódex zodpovedného vedca“, emočné karty
-

3. Postup aktivity

FÁZA 1 – EVOKÁCIA (15–20 minút)

Cieľ: uvedomiť si, že každé rozhodnutie má dôsledky.

1. Učiteľ začne krátkou hrou „Rozhodni sa rýchlo“:

- „Pomohol by si kamarátovi, keby ťa to mohlo stáť trest?“
- „Zdieľal by si fotku, ktorá sa ti zdá vtipná, ale môže niekoho uraziť?“
- „Použil by si vynález, ktorý ušetrí čas, ale ničí prírodu?“
Deti odpovedajú rýchlo (áno / nie / neviem).

2. Nasleduje diskusia:

- „Bolo ťažké sa rozhodnúť?“

- „Existuje len jedno správne riešenie?“
- „Čo by pomohlo urobiť múdrejšie rozhodnutie?“

3. Učiteľ zhrnie:

„Veda nám dáva moc – ale aj zodpovednosť. To, ako ju použijeme, záleží na našom srdci aj rozume.“






FÁZA 2 – UVEDOMENIE SI VÝZNAMU (35–40 minút)

Cieľ: uvažovať nad etickými dilemmami a spoločne hľadať riešenia.

1. Žiaci sa rozdelia do skupín po 4–5 a každá dostane **kartičku s dilemou**.

Môžu byť jednoduché, veku primerané situácie:

Príklady dilem:

-  Vedec objavil nový liek, ale ešte nie je otestovaný. Dovolí ho použiť chorému dieťaťu?
-  Firma vytvorila robota, ktorý nahradí ľudí v práci. Je to správne, ak niektorí prídu o zamestnanie?
-  Mesto chce vyrúbať stromy, aby postavilo vedecké centrum. Súhlasíš?
-  Spolužiak kopíruje projekt z internetu. Pomôžeš mu, alebo povieš pravdu?
-  Vedci vymysleli, ako zmeniť farbu očí dieťaťa pred narodením. Je to v poriadku?

2. Úlohou skupiny je:

- prečítať situáciu,
- prediskutovať, čo by urobili a prečo,
- zapísať tri možné riešenia a vybrať to, ktoré považujú za najzodpovednejšie,
- vysvetliť, *prečo* (aký má dopad, komu pomáha, komu škodí).

3. Skupiny svoje riešenia prezentujú.

Učiteľ povzbudzuje diskusiu otázkami:

- „Je správne rozhodnutie vždy to najľahšie?“
 - „Kedy sa z vedeckého nápadu stane nebezpečný nápad?“
 - „Kedy je ťažké povedať NIE?“
-

FÁZA 3 – REFLEXIA (20–25 minút)

Cieľ: prepojiť tému vedy, etiky a osobnej zodpovednosti so životom detí.

1. Každý žiak si do denníka zapíše:

- „Čo znamená byť zodpovedným vedcom?“

- „Kedy som naposledy urobil zodpovedné rozhodnutie?“
 - „Ako by sa zmenil svet, keby každý rozmýšľal zodpovedne?“
2. Dobrovoľníci môžu svoje myšlienky prečítať.
Učiteľ uzavrie aktivitu:
„Zodpovedný vedec nie je len ten, kto vie veľa – ale ten, kto rozmýšľa o tom, ako jeho činy ovplyvnia druhých.“
3. Trieda spoločne vytvorí plagát „**Kódex zodpovedného vedca**“ (pozri nižšie).
-

4. Reflexné otázky pre učiteľa

- Zapájali sa všetci žiaci do diskusie?
- Ktoré dilemy vyvolali najväčší záujem alebo emócie?
- Ako deti argumentovali – logicky, emocionálne, empaticky?
- Prejavili ochotu vypočuť aj iný názor?

Tieto postrehy pomáhajú rozvíjať u žiakov kritické myslenie a hodnotovú orientáciu.








5. Rozšírenie aktivity po návrate do školy

- Vytvoriť „**Etický kútik**“ – miesto v triede s dilemami, ktoré sa počas roka menia a o ktorých môžu žiaci diskutovať.
 - Napísať krátku úvahu alebo esej: „*Čo znamená byť zodpovedným človekom v 21. storočí*“.
 - Urobiť triedny projekt „*Naša malá zmena pre lepší svet*“ – napr. úspora energie, pomoc zvieratám, zbierka kníh.
 - Pre mladších: hra „*Zodpovedný – nezodpovedný*“ (učiteľ číta situácie, deti sa postavia, ak považujú čin za správny).
-

6. Príloha – Kódex zodpovedného mladého vedca

(pracovný list na vyplnenie alebo plagát do triedy)

KÓDEX ZODPOVEDNÉHO MLADÉHO VEDCA

-  Myslím skôr, než konám.
-  Hovorím pravdu, aj keď je to ťažké.
-  Chránim ľudí, zvieratá aj planétu.
-  Pomáham druhým učiť sa a rásť.
-  Rešpektujem nápady iných.
-  Používam vedu na dobro, nie na škodu.
-  Každý deň môžem urobiť niečo, čo zlepší svet.

ZÁVER

Atlantis – miesto, kde sa veda stretáva s ľudskosťou

Atlantis Science Center je viac než len zábavno-vedecké centrum.

Je to priestor, kde sa deti učia **objavovať nielen svet okolo seba, ale aj samých seba.**

Každý pokus, každý smiech a každé „aha!“ tu má svoj hlboký význam – pomáha deťom rásť, rozmýšľať a cítiť.

Táto metodická príručka bola vytvorená ako sprievodca pre učiteľov, ktorí chcú premeniť návštevu Atlantisu na skutočný zážitok učenia.

Základom je **spojenie vedy a hodnôt** – pretože zvedavosť bez empatie by bola prázdna, a empatia bez poznania by nevedela konať.

1. Posolstvo pre učiteľov

Každý učiteľ, ktorý privedie svoju triedu do Atlántisu, prináša viac než len skupinu žiakov – prináša **iskry budúcich objaviteľov.**

Úlohou učiteľa nie je dať odpovede, ale pomôcť deťom klásť otázky.

Nie je potrebné byť odborníkom na vedu – stačí byť **odborníkom na ľudskosť.**

Ak sa deti po návšteve Atlantis Science Center vrátia domov zvedavejšie, vnímavejšie a ochotné skúšať nové veci,

potom sa podarilo presne to, o čo nám ide – **dotknúť sa ich srdca aj mysle.**

2. Ako ďalej po návšteve

Atlantis ponúka množstvo možností, ako zážitky ďalej rozvíjať:

- Vytvorte **triednu výstavu alebo galériu objavov**, kde deti predstavia svoje nápady, fotografie a zápisky z návštevy.
 - Pokračujte v projektoch: recyklácia, fyzikálne pokusy, školský deň vedy, súťaže.
 - Venujte 10 minút z triednickej hodiny diskusii: „*Čo som si zapamätal z Atlántisu?*“
 - Podporte deti, ktoré prejavili záujem o vedu alebo techniku – ich zvedavosť je dar, ktorý treba pestovať.
-




PRÍLOHY

A. Reflexívny denník – Moje zážitky z Atlántisu


(možno rozdeliť na jednotlivé listy pre žiakov alebo viesť ako triedny denník)


DEŇ: _____


TÉMA: _____

 Dnes som sa naučil(a):

 Najviac ma zaujalo:

 Čo sa mi nepodarilo:

 Kto mi pomohol alebo koho som ja povzbudil(a):

 Nová otázka, ktorú by som chcel(a) preskúmať:

 Ako sa dnes cítim:

nadšene spokojne zmätene unavene hrdý/á

prekvapene inak: _____

Podpis: _____

B. Emočné karty – Pomocník pri reflexii

(možno vytlačiť a nastrihať ako malé kartičky)

Použitie: žiaci si po aktivite vyberajú kartu, ktorá vystihuje ich aktuálny pocit. Učiteľ môže pocity zapisovať, sledovať náladu triedy alebo použiť k diskusii.

Pozitívne pocity **Neutrálne pocity** **Náročné pocity**

zvedavý

prekvapený

neistý

hrdý

zamyslený

nahnevaný

odvážny

pokojný

sklamáný

spokojný

sústredený

smutný

vďačný

unavený

vystrašený

nadšený


opatrný

nervózný

šťastný

zmätený

osamelý

 Otázky na prácu s kartami:

- „Prečo si si vybral práve tento pocit?“
- „Ako by si sa cítil, keby sa ti to dnes podarilo inak?“

- „Čo ti pomáha, keď sa cítiš neisto?“
-

C. Hodnotiaci list pre učiteľa po návšteve

(vhodné na sebareflexiu aj spätnú väzbu pre Atlantis Science Center)

Meno školy: _____

Trieda: _____

Dátum návštevy: _____

Počet žiakov: _____

1. Priebeh exkurzie

- Veľmi plynulý
- Dobrý, s drobnými zdržaniami
- Náročný (uveďte dôvod): _____

2. Zapojenie žiakov

- Vysoké
- Stredné
- Nízke

Poznámky: _____

3. Najsilnejší moment pre žiakov

4. Čo by sme zlepšili alebo odporúčali doplniť

5. Váš osobný dojem

Podpis učiteľa: _____

E-mail (nepovinné): _____

D. Návrh pokračovacích projektov v škole

1. **Týždeň vedy a empatie** – spájanie pokusov so sociálnymi témami (napr. „ako veda pomáha ľuďom“).
2. **Mini laboratórium v triede** – žiaci vytvárajú jednoduché pokusy z recyklovaných materiálov.
3. **Vedecké správy z našej školy** – deti píšú krátke články alebo robia rozhovory o objavoch.
4. **Veda pomáha prírode** – zber papiera, výsadba stromčekov, ekologické výzvy.
5. **Svet bez hraníc** – medzinárodný projekt výmeny nápadov (napr. cez eTwinning).

ZÁVEREČNÉ POSOLSTVO

„Najväčším objavom nie je nový vynález,
ale uvedomenie si, že každý človek má v sebe niečo,
čo môže zlepšiť svet.“

Atlantis Science Center ďakuje všetkým učiteľom, ktorí pomáhajú deťom objavovať –
s hlavou vedca a srdcom človeka.